

T.C.
AÇAABATKAYMAKAMLIĞI
AKÇAABAT ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! ne bu şiddet bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal,
Hakkıdır, Hak'ka tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım;
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar.
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın!
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana vaadettiği günler Hak'kın;
Kimbilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı!
Düşün, altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne na-mahrem eli!
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hak'ka tapan milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, İktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927**

OKUL BİLGİLERİ

İli: TRABZON		İlçesi: AKÇAABAT			
Adres	DÜRBİNAR MAH. MİLLİ EGEMENLİK CAD. OKULLAR SOK.BBLOK NO 3A AKÇAABAT / TRABZON	Coğrafi Konum (link)	41°01'11.7"N 39°34'04.5"E		
Telefon Numarası	0462 228 14 73	Faks Numarası	700462 228 14 73		
e-Posta Adresi	akcaabatihl@hotmail.com	Web sayfası adresi	http://akcaabatihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu	203413	Öğretim Şekli	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	05.12.1977	Toplam Çalışan Sayısı	4		
Öğrenci Sayısı	Kız	220	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	347		Erkek	25
	Toplam	567		Toplam	49
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11,11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	19 YIL		
Sosyal Medya Hesapları Twitter Instagram AkcaabatAihl(Faceboook)					



SUNUŞ

Okulumuz 1977 yılında insana, aileye, topluma, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan, bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, kişilikli, inançlı fertler yetiştirmek misyonuyla yola çıkmış ve eğitime başlamıştır. Kurulduğu günden itibaren binlerce genci yetiştirerek topluma kazandırmış ve geleceğe hazırlamıştır. Bu anlamda okulumuza emeği geçen herkese teşekkürlerimizi sunarız.

Geçmişten aldığımız güç ve tecrübe ile geleceğine şekil vermeye çalışan, akli ve bilimi öne çıkartan eğitim anlayışı ile eğitime kendini adanmış tecrübeli kadrosuyla en iyi eğitimi vermeyi hedefleyen bir okuluz. Yaşadığımız bilgi çağında okullar, bilginin üretildiği yerlerdir. Bilginin üretilmesi, yayılması ve toplum tarafından kullanılmasının en etkin gücü eğitimidir. Bu anlamda eğitimin etkin bir şekilde planlanması ve bireylerin yenilikçi düşünceye sahip olarak aldığı bilgiden yeni bir bilgi üretecek duruma getirilmesi gerekir.

Bugün bilgi birikimi çok hızlı gerçekleşmektedir. Edinilen bilgi ne kadar geçerli ve kapsamlı olursa olsun kısa zaman sonra yetersiz ya da tamamen geçersiz hale gelmektedir. Bu açıdan okulların önündeki en önemli görev, öğrenmeyi ve düşünmeyi öğrenen bireyler yetiştirmektir. Bu açıdan gelecekte bilgi toplumunun oluşturulması için okullara büyük görev ve sorumluluk düşmektedir.

Hedefi olan toplumlarda eğitimcilerin sürekli kendilerini yenilemeleri ve değişime ayak uydurmaları gerekmektedir. Özellikle toplumun mimarı olan öğretmenler ve onlara liderlik eden yöneticiler için bu durum daha da önem arz etmektedir.

Bizler, eğitimin beşikten mezara kadar süren bir etkinlik olduğuna inanıyor ayrıca “İki günü birbirine eşit olan zarardadır.” düşüncesini benimsiyoruz. Sadece eğitilmiş öğretmen ve idareciler, eğitilmiş insanlar yetiştirebilir. Eğitilmiş bireylerden oluşan kurumumuz; insana saygıyı ön planda tutup her çalışanın fikrinden faydalanmayı, önemsenen ve kuruma aidiyet duygusu üst seviyede olan eğitimcilerle başarıyı yakalamayı hedeflemektedir.

Bizler; öğrencilerimizi kendileri ile barışık, kendilerini ifade edebilen, ailelerine ve topluma faydalı, hoşgörülü ve paylaşımcı bireyler olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz. Ayrıca öğrencilerimizi yetenekleri doğrultusunda hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlamayı amaçlıyoruz. Küreselleşen bir dünyada yaşayacak olan öğrencilerimizi milli ve manevi değerlerine bağlı, çağın gerektirdiği bilgilerle donatılmış bireyler olarak yetiştirmeyi, ülkemizin geleceği açısından bir fırsat olarak değerlendiriyoruz. Öğrencilerimize bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yollarını öğretip onları; bilişsel, ruhsal ve ahlaksal düzeyde kaliteyi yakalamış gençler olarak yetiştirmeyi ilke ediniyoruz.

Planın hazırlanmasında emeği geçen “Strateji Yönetim Ekibi” ne ve uygulanmasında emeği geçecek, katkı sağlayacak olan Milli Eğitim Bakanlığının kademeli olarak tüm birimlerine, Okul Aile Birliği Yönetim Kuruluna, öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve velilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

Son olarak “NEREYE GİTMEK İSTİDİĞİNİ BİLMİYORSAN BİR YERE VARAMAZSIN.” Akçaabat Anadolu İmam Hatip Lisesi; kurum kültürü, mükemmeliyetçiliğiyle verimli çalışarak başarıyı teşvik eden zengin bir geleneğe sahiptir. Bu sebeple başarı her daim ön planda tutulmaktadır. Biz okul olarak yükümüzün ve sorumluluğumuzun farkındayız.

Nuri KAMÇI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUMANALİZİ

- 2.1. Okul Tarihçesi
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Okul İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi-PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER

7. PERFORMANS TAKİP ÇİZELGELERİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılabileceği, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç; analiz edilmeye çalışılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Üst Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Nuri KAMÇI	Okul Müdürü	Ümmet DERTLİ	Müdür Yardımcısı
Serap USTA	Müdür Yardımcısı	Melek POLAT	Uzman Öğretmen
Şahiden SAKA	Uzman Öğretmen	Recep ŞENER	Uzman Öğretmen
Saim ÖZTÜRK	Okul-Aile Birliği Başkanı	Nursel KALINTAŞ	Veli
Şenol BULUT	Okul-Aile Birliği Üyesi		

Stratejik Plan Hazırlama Programı; Akçaabat Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli, SP iş akış şeması ve iş takvimine uygun olarak tamamlanmıştır. Öz değerlendirme ve çevre değerlendirmeyi esas alan bir stratejik yaklaşım benimsenmiştir. Stratejik Planlama Sürecinin en belirgin özelliği, kurumsal misyon ve vizyona dayalı bir süreç olmasıdır. Sürecin temel unsurlarından birisi de (G) güçlü ve (Z) zayıf yönler ile (F) fırsat ve (T) tehditlerin yani kurumsal değerlendirme olan öz değerlendirme ve çevre değerlendirmesine dayanmasıdır.

Kurumsal değerlendirme çalışmalarında, öz değerlendirme çalışmaları ile kurumun mevcut durumunu, çevre değerlendirme çalışmaları ile kurumu etkileyen dış faktörlerin tespiti ve bunları dikkate alarak kendine özgü stratejiler ve hedefler belirlemesi esastır. Kurumun hedefleri doğrultusunda belirlenmiş olan birim ve alt birim hedefleri ile faaliyetler/projelerin tüm aşamalarda hazırlanacak olan “Uygulama Planları” ile ilgili birimlerde çalışan bireylerin hedeflerine dönüştürülerek, hedeflerin gerçekleştirilmesi, izlenmesi yani hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren “Performans Göstergeleri” nin belirlenmesi ve bunların periyodik olarak izlenerek iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Her eylem planında ilgili hedefin gerçekleştirilmesine yönelik olan faaliyetlerin neler olduğu, kimin sorumluluğunda faaliyetlerin gerçekleştirileceği ve her faaliyetin başlama ve bitiş zamanları açık olarak belirtilmiştir.

1.1. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 29.04.2024 tarih, 99999275 sayılı, 2024-2028 Stratejik Plan Çalışmaları yazısı ve

Akçaabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 05.04.2024 tarih, 101198263 2024-2028 Stratejik Plan Çalışmaları yazısı ve Kılavuzlar doğrultusunda, hızlı planlama ve çalışma ile nisan ve mayıs aylarında kurulan ekiple birlikte Stratejik Plan hazırlanmış ve 20.05.2024 tarihinde bitirilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Okul Tarihçesi

Okulumuz 1977-1978 eğitim-öğretim yılında 102 öğrenci ile İmam Hatip Lisesi olarak **Akçaabat Müftülüğüne ait geçici binada** eğitim öğretime açılmıştır.

Okulumuz, açılışının ikinci yılında -1978- 1979- eğitim öğretim yılında Akçaabat Belediyesi'nin Hamam Çimeni mevkiinde bulunan "**Temel Arslan Sitesi**" olarak isim yapan 2. geçici hizmet binasına taşındı.

1990-1991 yılında Akçaabat Müftülüğüne ait Kur'an Kursundan dört derslik ilave edilerek 33 derslikle eğitim öğretime devam edildi.

"1978- 1979 eğitim öğretim yılından 1991-1992 eğitim öğretim yılının sonuna kadar bu binada eğitim öğretime devam edilmiştir.

1980'li yıllardan itibaren yeni bir okul ihtiyacı gündeme geldi. Dürbinar Mahallesi hazineye ait 5727 m² ebadındaki arsa 1984 tarihinde okulumuza tahsisi edilmiştir. Arsa üzerine 1987-1988 yıllarında 21 derslikli tip projeye göre okul inşaatına Akçaabat İmam Lisesi Yaptırma ve Yaşatma Derneğinin çalışmaları ve devlet millet iş birliği ile tamamlanmış ve 18 Eylül 1992 tarihinde Milli Eğitim Bakanı Köksal TOPTAN tarafından eğitim öğretime açılmış, 1992-1993 eğitim öğretim yılında Akçaabat İmam Hatip Lisesi şu anda hizmet verilen binasına taşınmıştır.

1994-1995 öğretim yılında mevcut binanın ihtiyacı karşılayamaması nedeniyle **Karaman mevkiinde Türkiye Diyanet Vakfına ait Kur'an Kursu binası, 7 yıllığına imam hatip lisesine tahsis edilmiş merkez bina ile eğitim-öğretime devam edilmiştir.**

1995-1996 eğitim öğretim yılı başında okul bahçesinde okul binasına bitişik olarak halk desteği ile 500 öğrencilik ilave inşaat başlanmış ve ilave inşaat 1996-1997 eğitim öğretim yılında tamamlanarak hizmete açılmıştır.

1996-1997 öğretim yılının başında yapılan ek bina hazırlık sınıflarına alınan 70 öğrenciyle Anadolu İmam Hatip Lisesine tahsis edilmiştir.

1998-1999 eğitim öğretim yılında ortaokulların kapanması ve ilköğretim okullarının açılması nedeniyle okulumuzun ortaokul kısmı kapanmıştır.

1999-2000 eğitim öğretim yılında öğrenci mevcudunun azalması nedeniyle Karaman mevkiindeki ek bina merkez binaya taşınmıştır.

2009 yılından itibaren okulumuzun adı Akçaabat Anadolu İmam Hatip Lisesi olmuş ve eğitim öğretim bünyesinde Anadolu İmam Hatip ve İmam Hatip Lisesi şeklinde devam etmiştir.

2014 yılında ise okulumuz İmam Hatip Lisesi bölümüne öğrenci alımını bitirmiş, Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak devam etmiştir.

2022 yılında Anadolu İmam Hatip Lisesi bölümünün yanı sıra fen bilimleri ve sosyal bilimlere öğrenci olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Kuruluşundan bu yana görev alan müdürler:

Sıra.	ADI VE SOYADI	GÖREVE BAŞLAMA TARİHİ	GÖREVDEN AYRILMA TARİHİ
1	Emin BALTA	05.12.1977	10.10.1983
2	Hidayet YAVAŞ	02.11.1983	17.10.1984
3	Mehmet YAYLI,	04.12.1984	25.05.1987
4	Miktat EYÜPOĞLU	26.05.1987	30.12.2003
5	Alaattin ODABAŞI	30.12.2003	08.02.2010
6	Alaattin DURNA	08.02.2010	23.09.2014
7	Alaattin ODABAŞI	23.09.2014	10.12.2014
8	Nuri KAMÇI	10.12.2014	12.07.2024

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan 2019-2023 Stratejik Planı genel olarak başarılı olmuş ve 2024-2028 Stratejik Planında yol gösterici olarak mevcut çevre şartları, riskler, üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar, yeni uygulamalar, yeni hedef ve göstergelerde dikkate alınarak kullanılacaktır. Uygulanmakta olan 2019-2023 Stratejik Planındaki hedefler gerçekleşme sonuçları yüksektir ve gerekli verim alınmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan ve taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. Müdürlüğümüz İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Makamına karşı birinci dereceden sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda millî eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları kanun ve yönetmeliklerde açıkça tanımlanmıştır.

Akçaabat Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

Öncelikle inceleme ve analizi yapılan yasa, kanun, kanun hükmünde kararname, mevzuat, yönetmelik, genelge ve yönergeler:

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okulumuz “Dayanak” bölümünde sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek	T.C. Anayasası 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 439 Sayılı Ek Ders Kanunu 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu MEB Personel Mevzuat Bülteni Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik 26.02.2018 Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. Kurumsal kültürümüz; mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	Diğer kurumlarla iş birliğinde yetki alanının genişletilmesi Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

Tablo 2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Tablosu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerimiz;
2053 vizyonu doğrultusunda hazırlanan 12. Kalkınma Planı,
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı,
Orta Vadeli Program (2024-2026) ile Mali Plan ve Yıllık Program,
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
Okulumuzu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarıdır.

Okulumuzun faaliyet alanı, Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalarla uyumludur.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde ve 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
MEB Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD Raporları	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
MEB İstatistikleri	Veriler	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Takvimi ve Hazırlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2023-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Akçaabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2023-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri (Gezi, gözlem vb.) 3. Rehberlik Hizmetleri 4. Özel Eğitim Hizmetleri 5. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 6. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 7. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 8. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, devam devamsızlık vb.) 9. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyon 6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Bütçe işlemleri 5. Okul Aile Birliği işleri 6. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 7. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 8. Bakım-onarım işlemleri 9. Arşiv Hizmetleri 10. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Okul-Aile İş birliği 5. Sağlık Hizmetleri 6. Veli Eğitimleri
G-Meslek Edindirme	1. Mesleki Uygulama (İmamlık-Hatiplik)

2.6. Paydaş Analizi

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler, sözel bildirimler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Tablo 5. Paydaş Analizi

İç Paydaşlarımız	Dış Paydaşlarımız
Okul Yönetimi Öğretmenler Öğrenciler Yardımcı Personeller Okul-Aile Birliğimiz	Cumhurbaşkanlığı Millî Eğitim Bakanlığı Trabzon Valiliği Akçaabat Kaymakamlığı Akçaabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Akçaabat İlçe Müftülüğü ve Camiler Veliler Okul Servisleri Akçaabat Belediyesi Öğrencilerin İkamet Ettikleri Bütün Muhtarlıklar Sağlık Kuruluşları Emniyet Amirliği Jandarma Komutanlığı Halk Eğitimi Merkezi MESEM vb. diğer eğitim kurumları Tedarikçiler, Esnaflar Dernekler Sivil Toplum Örgütleri Vakıflar

Okulumuzun çeşitli nedenlerle iş birliği yaptığı protokollerle iş birliği yaptığı kişi, kurum/kuruluşlar; okulumuz tarafından üretilen hizmet/ürün sunulan kişi, kurum/kuruluşlar; okulumuzun faaliyetlerinden/etkinliklerinden etkilenen kişi, kurum/kuruluşlar; okulumuzu etkileyen kişi, kurum/kuruluşlar; okulumuza girdi sağlayan kişi, kurum/kuruluşlar paydaş analizi yapılırken göz önünde bulundurulmuştur. Bu çerçevede paydaşlar özelliklerine göre sınıflandırılmış, paydaşlardan alınan dönütlerle okulumuzun gerçekleştirdiği faaliyetlerden nasıl etkilendikleri, okulumuzdan neler bekledikleri, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiştir.

İç Paydaşlar (Okul müdürü, müdür yardımcısı, öğretmenler, öğrenciler, yardımcı personeller ve okul aile birliği üyeleri)

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Sözel olarak sorulan sorular karşılığında olumlu olarak; okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla gerçekleştiği, kurumdaki tüm duyuruların zamanında çalışanlara iletiildiği, okul idaresinin adil, tarafsız ve objektif olduğu, öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğü, tecrübeli ve donanımlı personel ve öğretmenlerin olduğu, öğretmenlerin birlik ve beraberlik içinde çalıştığı, sosyal faaliyetlerin çeşitli ve yeterli olduğu, yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiği, okulun vizyonunun, stratejilerinin, amaç ve hedeflerinin çalışanlarla paylaşıldığı, okulun ulaşılabilir bir yerde olduğu, öğretmenlerin çalışmalarının desteklendiği, teknoloji ve donanım yönünden okulun ihtiyacını görecekt donanıma sahip olduğu görüşlerine varılmıştır.

Sözel olarak sorulan sorular karşılığında olumsuz olarak; öğretmenlerin alanları konusunda yenilikleri ve gelişmeleri takip ederek kendilerini hızlı güncelleyemedikleri, okulun araç ve gereç yönünden tam olarak yeterli donanıma sahip olmadığı, sınıf mevcutlarının yetersizliği ile bazı branşlarda norm fazlası sorununun ortaya çıktığı, sınavla değil yerel yerleştirme ile öğrenci kazanan okulun akademik yönde istediği ivmeyi kazanamadığı, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenme sıklığının az olduğuna dair görüşler ortaya çıkmıştır.

Dış paydaşlar (Cumhurbaşkanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı, Trabzon Valiliği, Akçaabat Kaymakamlığı, Akçaabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Akçaabat İlçe Müftülüğü ve Camiler, Veliler, Okul Servisleri, Akçaabat Belediyesi, Öğrencilerin İkamet Ettikleri Bütün Muhtarlıklar, Sağlık Kuruluşları, Emniyet Amirliği, Jandarma Komutanlığı, Halk Eğitimi Merkezi, MESEM vb. diğer eğitim kurumları, Tedarikçiler, Esnaflar, Dernekler, Sivil Toplum Örgütleri, Vakıflar)

İhtiyaç duyduğumda okul yönetimi ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşebiliyorum.
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemini, okulun internet sayfasını, sosyal medya hesaplarını düzenli olarak takip ediyorum.
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
Okulumuzda yeterli miktarda sosyal, kültürel, mesleki, sportif faaliyetler düzenlenmektedir.

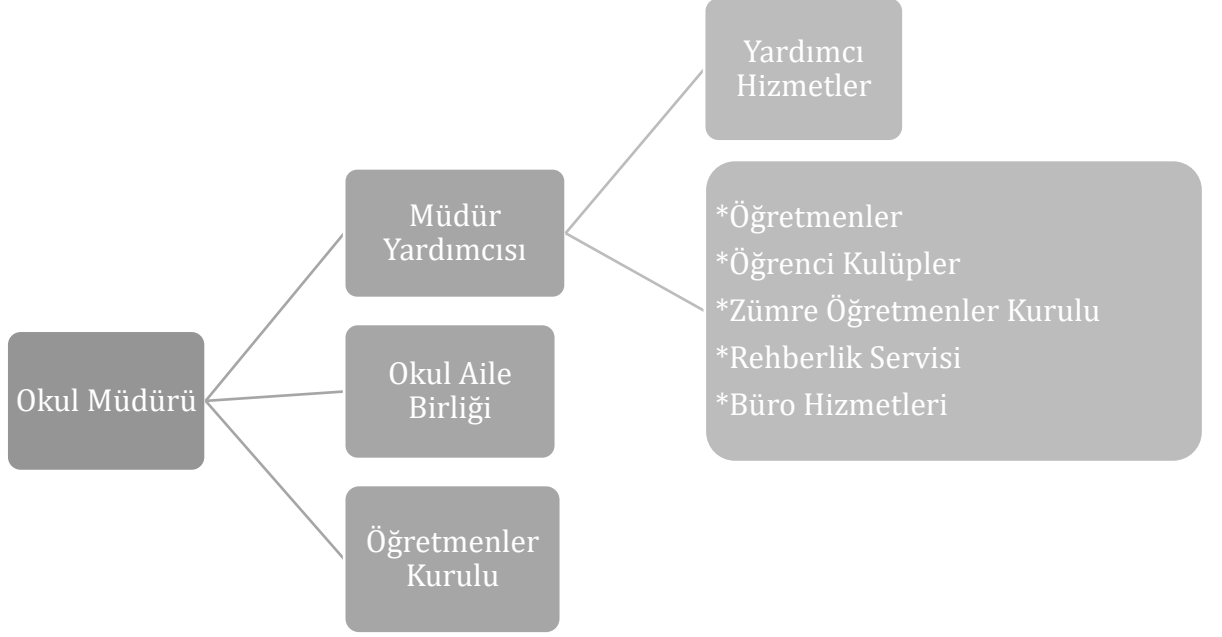
Sözel olarak velilerimize sorulan sorular karşılığında olumlu olarak; ihtiyaç duyduğunda okul yönetimi ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşülebildiği, okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğu, okula iletilen istek ve şikâyetlerin göz önünde bulundurulduğu, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığı, okulumuzda yeterli miktarda sosyal, kültürel, mesleki, sportif faaliyetler düzenlendiği, genel olarak velilerin okuldan memnun oldukları, okul çalışanlarının güler

yüzlü ve ilgili oluşu, güvenlik, iletişim, etkinliklerden haberdar olma, vb. konularda olumlu değerlendirmelerde bulunmuşlardır.

Sözel olarak velilerimize sorulan sorular karşılığında olumsuz olarak; öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde daha çok yöntemle derslerin işlenmesini, okulunun araç gereç noktasında eksiklerinin olduğu yönünde değerlendirmelerde bulunmuşlardır.

2.7. Okul İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı



Tablo 6.Okul Çalışanları Tablosu

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 7. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	-	1
Okul Müdür Yardımcısı	2	1	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
Öğretmen	21	22	43
Yardımcı Personel	3	1	4
Toplam Çalışan Sayısı	34	27	53

Tablo 8. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	<p>Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 78- (1) Müdür, Türk millî eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak Anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve diğer ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda okulun amaçlarını gerçekleştirmek üzere tüm kaynakların etkili ve verimli kullanımından, ekip ruhu anlayışıyla yönetiminden ve temsilinden birinci derecede sorumlu eğitim ve öğretim lideridir. Müdür, okulu bünyesindeki kurul, komisyon ve ekiplerle iş birliği içinde yönetir.</p> <p>ç) Eğitim ve öğretim çalışmalarını etkili, verimli duruma getirmek ve geliştirmek, sorunlara çözüm üretmek amacıyla kurul, komisyon ve ekipleri oluşturur.</p> <p>m) Eğitim ve öğretim ile yönetimde verimliliğin artırılması, kalitenin yükseltilmesi ve sürekli gelişimin sağlanması için araştırma yapılmasını, bu konularda iyileştirmeye yönelik projeler hazırlanmasını ve uygulanmasını sağlar.</p> <p>r) Stratejik plan ve bütçe önerilerini gerekçeli olarak hazırlar, ilgili makama sunar, yetkisinde bulunan bütçe giderlerini gerçekleştirir, takip eder, giderlerle ilgili belgeleri zamanında düzenler, harcamalarla ilgili azami tasarrufun sağlanmasına özen gösterir.</p>
Müdür Yardımcısı	<p>Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 80- (1) Müdür yardımcısı eğitim, öğretim ve yönetim işlerinin planlı, düzenli ve amacına uygun olarak yürütülmesinden müdüre ve müdür başyardımcısına karşı sorumludur.</p> <p>(2) Müdür yardımcısının görev yetki ve sorumlulukları şunlardır:</p> <p>b) Görevlendirildiğinde, ilgili mevzuat kapsamında oluşturulan kurul, komisyon ve ekiplere katılır, başkanlık eder ve bunlarla ilgili iş ve işlemleri yürütür.</p> <p>(3) Müdür tarafından verilen görevin gerektirdiği diğer görev ve sorumlulukları yerine getirir.</p>
Öğretmenler	<p>Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği MADDE 86- (1) Öğretmenler görevlerini Türk millî eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yapmakla yükümlüdür.</p> <p>i) Görevlendirildikleri kurul, komisyon, ekip, öğrenci kulübü, sınıf rehberlik, toplum hizmeti çalışmalarına, millî bayram ve mahallî günlere, tören ve toplantılara, kurs ve seminerlere katılır. Çalışma takviminde belirtilen tarihlerde okulda hazır bulunur ve verilen görevleri yapar.</p> <p>p) Müdür tarafından verilen görevin gerektirdiği diğer görev ve sorumlulukları yerine getirir.</p>
Yardımcı Hizmetler Personeli	<p>MADDE 94- (1) Okullarda, ihtiyaç duyulan diğer alanlarda personel çalıştırılabilir.</p> <p>(2) Personelin görevleri, ilgili mevzuatı çerçevesinde okul müdürünce belirlenerek ilgililere yazılı olarak tebliğ edilir.</p>

Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	% 2.04
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	7	%14.29
10 ve Üzeri	41	%83.67

Tablo 10. Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	-	-	1	-	-

Tablo 11. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
4-6 Yıl	Meslek Dersleri	1		4	1
7-10 Yıl	Beden Eğitimi	1		10	1
	Meslek Dersleri	5		7-8-9-9-10	5
	TDE	1		9	1
	Rehberlik	1		8	1
	İngilizce	1		9	1
11-15 Yıl	İngilizce	1	1	11-12	2
	Felsefe	1		12	1
	Fizik	1		13	1
	Kimya	1		13	1
	Matematik	1		13	1
16-20	Beden Eğitimi	1	1	17-20	2
	Fizik		1	17	1
	TDE	2		18-19	2
	Tarih		1	17	1
20 ve üzeri	Tarih		3	30-31-35	3
	TDE	1	4	23-23-26-28-37	5
	Matematik	2	1	21-23-35	3
	Coğrafya	2	1	22-22-23	3
	Felsefe		1	30	1
	Biyoloji		1	24	1
	Kimya	1		28	1
	Rehberlik		1	26	1
	Meslek Dersleri		9	21-23-26-31-31-37-39-40-44	9
				-	

Tablo 12. Okuldaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	0
2	Geçici İşçi (696 KHK)	1	1	İlkokul	6	2
3	Hizmetli	1	0	Ön lisans	11	1
4	Kaloriferci	1	0	İlkokul	26	1

Tablo 13. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşe Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	350	15	60	3	12	4

2.7.3. Teknolojik Düzey**Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	35	35	35	2
Masaüstü Bilgisayar	5	5	8	12
Taşınabilir Bilgisayar	2	2	2	1
Projeksiyon	2	2	2	0
Fotokopi Makinası	3	3	3	2
Yazıcı Sayısı	1	1	1	2
TV	0	0	0	1
İnternet Bağlantı Hızı	24 mbps	24 mbps	24 mbps	Fiber
Müzikve Anons Sistemi	2	2	2	1
Amfiler	4	4	3	1
Sabit Kameralar	8	8	28	4
Mikrofon	5	5	4	2

Tablo 15.Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	x		1		
İdare Odası	x		3		
Kütüphane	x		1		
Rehberlik Servisi	x		2		
Kur'an Sınıfı	x		1		
Kız ve Erkek Mescit	x		2		
Spor Sınıfı	x		1		
Destek Eğitimi Odası	x		1		
Konferans Salonu	x		1		
Yemekhane	x		1		
Arşiv	x		1		
Kapalı Spor Salonu		x		1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe (TL)	283.000	350.000	400.000	450.000	500.000
Okul Aile Birliği (TL)	27.600	28.000	30.000	35.000	40.000
Kira Gelirleri (TL)	70.000	91.000	118.000	153.000	200.000
TOPLAM (TL)	380.600	469.000	548.000	638.000	740.000

Tablo 17. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Yıl	Çeşitleri
Personel	2024	0 TL
Onarım		140.000 TL
Sosyal-sportif faaliyetler		60.000 TL
Temizlik		90.000 TL
İletişim		5.000 TL
Kırtasiye		100.000 TL

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		7.000		15.000		25000
Küçük Onarım		3.000		30.000		60.000
Bilgisayar Harcamaları		0		0		6.000
Büro Makinaları Harcamaları		10.000		20.000		40.000
Telefon		2.000		3.000		4.000
Sosyal Faaliyetler		20.000		30.000		40.000
Kırtasiye		15.000		30.000		80.000
GENEL		57.000		128.000		255.000

2.7.5. İstatistik Veriler

Tablo 19. Öğrenci Durumu

Sınıflar	Erkek	Kadın	Toplam	Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci
9.sınıf	114	48	162	1 kız
10.sınıf	97	56	153	1 erkek
11.sınıf	76	48	124	3 erkek
12.sınıf	60	68	128	2 kız 1 erkek
TOPLAM	347	220	567	7 Öğrenci

Tablo 20. Öğrenci Kursları (Destekleme ve Yetiştirme Kursları)

Açılan Kurs Adı	Sınıf Seviyesi	Öğrenci Sayısı	Tarihleri
Coğrafya	12 SÖZ	18	30.09.2023-20.05.2024
Felsefe	12 SÖZ	16	30.09.2023-20.05.2024
Matematik	12 SÖZ	17	30.09.2023-20.05.2024
Tarih	12 SÖZ	18	30.09.2023-20.05.2024
Biyoloji	12 say	20	30.09.2023-20.05.2024
Kimya	12 say	21	30.09.2023-20.05.2024
Fizik	12 say	19	30.09.2023-20.05.2024
Matematik	12 say	18	30.09.2023-20.05.2024
Türk Dili Ve Edebiyatı	12 say	17	30.09.2023-20.05.2024
Türk Dili Ve Edebiyatı	12 EA	16	30.09.2023-20.05.2024
Tarih	12 EA	19	30.09.2023-20.05.2024
Coğrafya	12 EA	21	30.09.2023-20.05.2024
Matematik	12 EA	21	30.09.2023-20.05.2024
Biyoloji	11 SAY	24	30.09.2023-20.05.2024
Fizik	11 SAY	24	30.09.2023-20.05.2024
Kimya	11 SAY	24	30.09.2023-20.05.2024
Matematik	11 SAY	20	30.09.2023-20.05.2024
Türk Dili Ve Edebiyatı	11 EA	16	30.09.2023-20.05.2024
Tarih	11 EA	16	30.09.2023-20.05.2024
Coğrafya	11 EA	16	30.09.2023-20.05.2024
Matematik	11 EA	17	30.09.2023-20.05.2024
Felsefe	11 EA	17	30.09.2023-20.05.2024
Coğrafya	12 SÖZ	18	30.09.2023-06.02.2024
Felsefe	12 SÖZ	16	30.09.2023-06.02.2024
Matematik	12 söz	17	30.09.2023-06.02.2024
Tarih	12 SÖZ	21	30.09.2023-06.02.2024
Türk Dili Ve Edebiyatı	12 söz	19	30.09.2023-06.02.2024
Matematik	11 YD	22	30.09.2023-20.05.2024
Arapça	11 YD	22	30.09.2023-27.05.2024
İngilizce	11 YD	18	30.09.2023-20.05.2024

Tablo 21. Mesleki/Dini-Akademik-Sosyal/Kültürel-Sportif-Sanatsal Başarılarımız

Başarılarımız (2023-2024)	
Akademik	2023 yılında mezun olan 22 öğrencimizden 10'u YKS (ÖSYS) yerleştirme sonuçlarına göre çeşitli fakülte ve yüksekokullara yerleşmişlerdir.
Mesleki/Dini	Genç Bilaller Ezan Okuma Yarışması Bölge 3. lüğü Genç Bilaller Ezan Okuma Trabzon 1. liği Hutbe Okuma Trabzon 3. lüğü Siyer-i Nebi Yarışması – İlçe İlk 3 derece
Sosyal/Kültürel/Edebi	10 Kasım ve Atatürk konulu kompozisyon yarışması – İlçe İlk 2 derece 24Kasım konulu kompozisyon yarışması –İlçe İlk 2 derece 12 Mart konulu kompozisyon yarışması – İlçe İlk 2 derece 18 Mart konulu kompozisyon yarışması – İlçe İlk 2 derece Dilimizin Zenginlikleri Projesi Sözlük Çalışması – İlçe 2. ve 3. sū Dilimizin Zenginlikleri Projesi Afiş Çalışması – İlçe 1.
Sportif	Yüksek atlama Türkiye 2.liği Atletizm il 800m-1500m 2.liği Okul Sporları Genç Erkekler Masa Tenisi il 2.liği
Sanatsal	-

Okulumuz uhdesinde gezi, kermes ve sergi yapılmamıştır.

Okulumuz; Yaşat Ki Değer Bulsun, Vakti Kuşanmak, Ortaöğretimde 10000 Okul Lisedeyiz, Okursuz Kütüphane Kalmasın, Okulumda Sağlıklı Besleniyorum, HEDEF YKS, Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var, İyilikte Yarışan Sınıflar Projesi, Dilimizin Zenginlikleri Projesi, Çevre Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi, Bağımlılık ile Mücadele Eğitimleri Projesi, Hareketli Yaşam ve Sportif Faaliyetlerimiz Projesi gibi projelere ek olarak Takas Şenliği, Kütüphanemize Kitap Kazandırma Projesi gibi okul temelli projeler de uygulamaktadır. Okulumuz, ERASMUS Projesine başvuru yapmış ve E-Twinning (Read a Book, Change The Universe) Avrupa Kalite Ödülünü almıştır. TÜBİTAK 2204-D Lise Öğrencileri İklim Değişikliği Araştırma Projesine katılmıştır.

Öğrenci Devam Durumu, 9A VE 12B sınıflarından 2 kız öğrencimiz sürekli devamsızdır. Devamsız öğrencilere bakılacak ve elenecek

Sosyal Kulüplerimiz, yıllık planları ve toplum hizmet çalışmalarıyla görevlerine devam etmektedirler.

Afet Hazırlık Kulübü
Medeniyet ve Değerler Kulübü
Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü
Kültür ve Edebiyat Kulübü
Kütüphanecilik Kulübü
Mesleki Tatbikat Kulübü
Sağlık, Temizlik, Beslenme ve Çevre Koruma Kulübü
Sosyal Yardımlaşma Dayanışma, Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü

Spor Kulübü
Meslek Tanıtma Kulübü
Yeşilay Kulübü
Zekâ Oyunları Kulübü

Okulumuz Akçaabat ilçe merkezinde olup, il merkezinden okulumuza çeşitli zaman aralıklarıyla dolmuş ve belediye otobüsleri mevcuttur.

Okulumuzun spor salonu yoktur fakat konferans salonu, yemekhanesi, kütüphanesi, kantini ve BTS mevcuttur. Taşımali öğrenciler öğle arası sıcak yemek yemekten ve ayrıca kantin ürünlerinden faydalanmaktadır.

Okulumuz katı yakıtlı kalorifer ile merkezi şekilde ısınmaktadır.

Sivil savunma ekipleri (söndürme, arama kurtarma, koruma, ilkyardım) öğretmenler tarafından oluşturulmuş, tatbikatlar yapılmış ve ilgili çalışmalar (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanının temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.) dikkatle yapılmakta ve uygulanmaktadır.

Okulumuz Bakanlıklar arası protokoller çerçevesinde; Diyanet İşleri Başkanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı vb. kurumlarla iş birliği/uygulamalar yapmaktadır. Ayrıca yerel yönetimler ve diğer birimlerle de iş birliği/uygulamalar gerçekleştirmektedir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 22. PESTLE (Political, Economic, Social, Technology, Environmental, Legal) Analiz

Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">✓ Cumhurbaşkanlığınca belirlenen politikalar✓ Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program, Kamu reform yönetimi✓ Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi✓ Yasal yükümlülüklerin incelenmesi✓ Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar✓ Okul çevresindeki politik durum✓ Mevzuat ve mevzuatlardaki sürekli değişimler✓ Eğitim politikasındaki değişimler, yenilikler	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul bulunduğu çevrenin genel gelir durumu✓ İş kapasitesi, İşsizlik durumu✓ Okulun gelirini arttırıcı unsurlar✓ Okulun giderlerini arttırılan unsurlar✓ Tasarruf sağlama imkânları, tasarruf tedbirleri✓ Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları✓ Kullanılabilir bütçe✓ Uluslararası piyasalar, ticaret ve döviz kurları
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">✓ Kariyer beklentileri✓ Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri✓ Aile yapısındaki değişimler✓ Nüfus artışı ve yapısındaki değişimler✓ Göç✓ Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı✓ Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsalalanda kentsel yaşam)✓ Beslenme alışkanlıkları✓ Değerler, normlar ve mesleki etik kuralları	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun teknoloji kullanım durumu✓ e- Devlet uygulamaları✓ Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları✓ Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar✓ Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri✓ Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknoloji araçları✓ Teknoloji alanındaki gelişmeler✓ Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">✓ Hava ve su kirlenmesi✓ Toprak yapısı✓ Bitki örtüsü✓ Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar✓ Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar✓ Doğal afetler	

2.9. GZFT Analizi

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler (İçsel Faktörler)

Tablo 23. Güçlü Yönlerimiz

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Ahlaklı, edepli, saygılı öğrenci yapısının olması✓ Sınıf mevcutlarının az olmasıyla birebir iletişim ve fazla zaman ayırabilme imkânının olması✓ Mesleki anlamda güzel başarılarla ulaşması✓ Öğrencilerin hem pozitif bilimler hem de dini ve ahlaki ilimlerle topluma hazırlanması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Eğitim kadrosunun iyi olması, deneyimli olması✓ Eğitim kadrosunun genç, dinamik ve tam olması✓ Öğretmenlerin özverili çalışması✓ Branş öğretmenleri eksikliğinin olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilerin okula karşı olumlu tutumu
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun güçlü fiziki yapısı✓ Okul binasının temiz, aydın ve ferah olması✓ Okulun bulunduğu konum (İlçe merkezinde olması)✓ Öğrenci kapasitesine uygun olması✓ Okulun bulunduğu konumun camilere ve kütphaneye yakın olması✓ Okul gerek meslek iderslerde gerekse diğer derslerde aktif kullanım amaçlı olan aksağlayabiliyor (mescitler, kütüphane, konferans salonu, Kur'an sınıfı, bahçesinin genişliği ve kullanılabilirliği vb.)
Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ Teknik araç-gereç sıkıntısının azlığı✓ Akıllı tahtaların olması✓ Bilişim teknolojileri sınıfının olması
Bütçe ve Mali Yön	<ul style="list-style-type: none">✓ Kaynak temininde kolaylık✓ Kantin gelirinin olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulda disiplinsel vakaların az olması✓ Okul yönetiminin idari anlamda güçlü olması✓ Okul yönetiminin güvenilir olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmenler arası olumlu çalışma ortamı✓ Okul yönetimi-öğretmen iletişiminin üst düzeyde olması✓ Okul yönetiminin öğretmenlere karşı pozitif ve olumlu yaklaşımı
Faaliyetler/Etkinlikler	<ul style="list-style-type: none">✓ Yeterli düzeyde sosyal etkinliklerin yapılabilmesi (film izleme, kutlama ve anma programları, turnuvalar vb. gibi)

Tablo 24. Zayıf Yönlerimiz

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrenci sayısının azlığı nedeniyle YD gibi alanlarda sınıf açılmaması✓ Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyeleri ve isteksizliği✓ Öğrencilerin hedefleri gözlerinde fazla büyütmeleri✓ Her geçen yıl öğrenci sayısının azalması✓ Öğrencilerin çoğunun uzak köylerden taşınmalı olması✓ LGS başarısı düşük öğrenciler tarafından tercih edilmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmenler arasındaki zaman zaman yetersiz işbirliği diyalog✓ Gezi gözlem, proje vs sosyal etkinliklerin az olması✓ Çalışan İŞKUR vb. Elemanların uzun tatillerde okul için kullanılmaması veya çalışma sürelerinin okul iş günleri içinde bitmesi.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Veli isteksizliği ve yetersiz okul ziyaretleri✓ Faaliyetlere, toplantılara, seminerlere vb. Yetersiz katılım
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul çıkış yolunun rampa ve Pazar yerinin yanında olması✓ Okul bahçesinin bir kısmının yeni yapılan Pazar yerine verilmesinden dolayı bahçenin daralması.✓ Bahçenin spor alanı olarak kullanılması

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kapalı spor salonunun olmaması ✓ Güvenlik görevlisi olmaması ✓ Ağırlıkla taşınabilir sistem öğrencisi olduğundan hafta sonu düzenlenen DYK ve diğer faaliyetlere istenilen düzeyde katılım sağlanamaması ✓ İlçe bazında gençlere yönelik sosyal olanakların az olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İnternetin hızının yavaş ve bilgisayarlarımızın eski olması ✓ Okulumuzda jeneratörün bulunmaması
Bütçe ve Mali Yön	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul-Aile Birliğinden Yeterli desteğin sağlanamaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
Vb.	

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler (Dışsal Faktörler)

Tablo 25. Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulda milli ve manevi değerlerin güçlü olması ✓ Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlarının incelenmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ödeneklerle mal, ürün, hizmet satın alma imkânları
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hayat beklentilerindeki değişimler (hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama, düşkünlük, kentsel yaşama yönelime hazırlık düşüncesi)
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bakanlığın, öğretmenlerin, velilerin teknoloji kullanım durumu ve kapasiteleri ✓ E-devlet, e-okul vb. internet olanakları ✓ Teknoloji alanındaki gelişmeler ✓ Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlüğü içinde tespit edilebilmesi ve buna yönelik uygulamalara okulda yer verilmesi (atık pil, geri dönüşüm vb)
Vb.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konferans salonumuzun kullanışlı olması ve çok yönlü kullanılabilmesi ✓ Öğrenciyi akademik ve dini olmak üzere iki yönlü yetiştirme olanağı ✓ Sınıflarda öğrenci sayısının az olmasıyla kaliteli eğitim olanağı ✓ Branş öğretmenleri eksikliğinin olmaması ✓ Ortokul kısmının olması ile iyi öğrencilerin tespitinde kolaylık ve okulumuzu tercih etme olasılıkları ✓ Okulumuzda deneyimli öğretmenlerin bulunması ✓ Okul kütüphanesinin zengin olması ve konumu ✓ Okuldışı yakın ortamın güvenli olması ✓ Öğrenci mevcudunun az olmasıyla öğretmen-öğrenci-veli iletişiminin üst düzeyde olma olasılığı ✓ Okulumuz tüm üniversite bölümlerine öğrenci gönderebildiği gibi din görevlisi olma açısından imkan sunması

Tablo 26. Tehditler

Politik	✓ Fiziksel çevrenin ve sanal çevrenin öğrencileri olumsuz yönde etkileyebilmesi, yönlendirebilmesi
Ekonomik	✓ Aile ekonomik durumlarının genelde yetersiz olması
Sosyolojik	✓ Öğrencilerin örnek alacağı rol model belirlemedeki tutarsızlığı ve rol model olabilecek bireylerin yetersizliği
Teknolojik	✓ Cep telefonu, televizyon
Mevzuat-Yasal	✓ Çok sık değişen güncellenen mevzuat
Ekolojik	✓ Çevrekirliliği ve ekolojik değişim
	✓ Okula kaydolan, okulumuzu tercih eden öğrenci sayısında giderek azalma ve bu durumun okulun kapanması ihtimali oluşturması ✓ Okula kaydolan öğrenci sayısında giderek azalma ile şube sayılarının düşmesi dolayısıyla norm fazlası öğretmenlerin ortaya çıkması, Öğretmen normlarının azalması ✓ Okulumuzda güvenlik görevlisinin bulunmaması ✓ Okulumuzun öğrenci sayısının her geçen sene azalması ✓ Üniversite hedefi olan öğrenci sayısının azlığı ✓ Öğrencilerdeki ekran alışkanlığından dolayı kitap okumamaları ✓ Öğrenci ve ailelerin meslek ve iş hayatı hakkında yeterli bilgiye sahip olmamaları ✓ DYKlara katılımın düşük olmasının üniversiteyi kazanma oranını düşürme olasılığı ✓ Okulun rampada olması ile taşıma araçlarının ve diğer ulaşım araçlarının bütün paydaşlara risk teşkilemesi

Tablo 27. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Okul binasının temiz, aydınlık ve ferah olması, donanım özelliklerinin fazla olması, kadrosunun tam, orta ve dinamik olması, okul yönetiminin güçlü olması vb. strateji geliştirmemizde dikkat edeceğimiz güçlü yönlerdir.	Okulumuzun olumlu yönleri, fırsatları daha çok ortaya çıkarılarak tehditlere karşı konulacak ve zayıf yönlerimizi güçlü hale getirecek stratejiler önceliğimiz olacaktır
Zayıf Yönler	Okulu tercih eden öğrenci sayısında her yıl yaşanan düşüş, velilerin ilgisizliği, bağımlılık (telefon, tv gibi), hazır bulunuşluk seviyelerindeki yetersizlik, geleceğe bakış açılarının yetersizliği, akademik başarının yetersizliği, ekonomik yetersizlik, taşınmalı öğrenci oranının fazlalığı vb. strateji geliştirmemizde dikkat edeceğimiz zayıf yönlerdir.	Okulumuzun olumsuz yönleri paydaşlarımızla daha yakın iş birliği sağlanarak tehditlere karşı konulacak ve zayıf yönlerimizi güçlü hale getirecek stratejiler önceliğimiz olacaktır

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Analizlerin sonuçları, geliştirilecek stratejilerde temel dayanaktır. Sonuçlar planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilerek; hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesini sağlamaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

1. **Eğitim ve Öğretime Erişim**, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri ifade etmektedir.

2. **Eğitim ve Öğretimde Kalite**, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini ifade etmektedir.

3. **Kurumsal Kapasite**, kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 28. Gelişim ve Sorunlu Alanlarımız

1.Tema: Eğitim Ve Öğretime Erişim	
Tespitler	İhtiyaçlar
1.Okulumuza kayıt oranının okulun imkânlarına göre düşük olması ve beklentinin altında olması 2. Okula yeni başlayan öğrencileri ortaöğretim sisteminin farklı olduğu bilincinde olmaması 3. Hayat beklentilerindeki değişimler (hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama, düşkünlük, kentsel yaşama yönelime hazırlık düşüncesi) 4. Öğrencilerin çoğunun uzak köylerden taşınmalı olması ve taşınmalı öğrencilerin kurs, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılamaması	Okul tanıtımının etkin yapılması Oryantasyon sürecinde etkin rehberlik ve bilgilendirme hayata çeşitli ve değişik bakış açılarıyla görmeleri için etkin rehberlik
2.Tema: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Tespitler	İhtiyaçlar
1. Akademik başarının istenilen seviyeye çıkmaması 2. Projelere katılımında bulunulmaması 3.Akademik başarısı yüksek olan öğrencilerin azlığı 4.Öğrencilerimizin İlahiyat Fakültesi, imamlık, müezzinlik gibi alanlara yöneliminin düşük olması 5. Öğrencilerde okuma kültürünün olmaması 6.Taşınmalı öğrencilerin kurs, sosyal ve kültürel faaliyetlere yeterince katılamaması 7. Öğrencilerin veliler tarafından ders takibinin yapılmaması ve veli isteksizliği 8. Öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyeleri ve isteksizliği 9. DYK'lere katılımın düşük olmasının üniversiteyi kazanma oranını düşürme olasılığı 10. Öğrenci azlığı sebebiyle öğrenciler arası rekabet olmaması ve YD gibi alanlarda sınıf açılmaması	Planlı çalışmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları yapılması Daha yoğun iş birliği Daha yoğun rehberlik Okumayı özendirme ve alışkanlık kazandırma çalışmaları Daha yakın veli iş birliğine yönelik adımlar Disiplinli ve verimli çalışma yöntem ve tekniklerinin anlatılması ve keşfedebilmelerinin sağlanması Okulu, dersi sevdirecek, isteksizlikleri asgari düzeye indirecek sosyal faaliyetlere, bilgilendirmelere vb. ağırlık verme Farkındalık yaratma
3.Tema: Kurumsal Kapasite	
Tespitler	İhtiyaçlar
1.Binanın merkezde olması fakat pazar yeri ve okulun rampada olması ile taşıma araçlarının ve diğer ulaşım araçlarının bütün paydaşlara risk teşki letmesi 2.Kapalı spor salonunun olmaması 3. Güvenlik görevlisi olmaması	Üst makamlardan ilgili ihtiyaç ve talepler için istekte bulunma

3. GELECEĞE BAKIŞ (Mısyon, Vizyon ve Temel Değerler)

MİSYONUMUZ*

Öğrencilerimizi; girişken, kendine güvenen, kendini ifade edebilen, başkalarını anlayabilen, hayatına anlam katabilen, sorumluluk ve risk alabilen, milli ve manevi değerleri özümsemiş bireyler olarak yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ*

Hayata hazır, akademik başarıya sahip, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir kurum olmaktır.

3.3. Temel Değerler

- 1) Öğrenmeyi öğretmek ilkemizdir.
- 2) Her öğrencinin öğrenebileceğine inanırız.
- 3) Donanımlı bir öğrenci yetiştirmek için kaliteli bir eğitim vermektan yanayız.
- 4) Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla birleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
- 5) Ezberci, baskı altında yaklaşımla değil; konuları çözümlayıcı ve yorumlayıcı bir yaklaşım benimseriz.
- 6) Yenilikçiyiz, teknoloji ve gelişmeleri takip ederiz.
- 7) Evrensel düşünebilen, çağının gereklerine yetebilen, entelektüel bireyler yetiştiririz.
- 8) Dünyayı bilen, yaşadığı toplumu tanıyan, kültürel mirasına sahip çıkan, farklı kültürlerle barışık bireylerin yetişmesini hedefleriz.
- 9) Bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen, topluma yük olmak yerine toplumu taşıma anlayışı kazanan bireyler yetiştiririz.
- 10) Toplumun ilgi ve ihtiyaçlarına cevap vererek, çevremizi de kendimizle birlikte değiştirmeyi amaçlamaktayız.
- 11) Birbirimize inanır, güveniriz.
- 12) Takım çalışmasına inanırız; ben değil, biz varız.
- 13) Güven, eşitlik, doğruluk ve ahlak önemli değerlerimizdir.
- 14) Şekilciliği ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemseriz.

- 15) Empati yapabilen, her fikir ve düşünceye saygılı, öz güveni yüksek nesiller yetiştiririz.
- 16) Sahip olduğu değerler çerçevesinde dünyada huzuru ve saadeti sağlamak için çaba sarf eden bireyler yetiştiririz.
- 17) İyiliğe rehber, kötülüğe engel bireyler olmalarına katkıda bulunuruz.
- 18) Genel mesleki yeterliliğe sahip bireyler yetiştiririz.
- 19) Her alanda kendini yetiştiren, paylaşmayı bilen, liderlik yapabilecek, maneviyatı güçlü bireyler yetiştirmek amacımızdır.
- 20) Aile ve akraba hukukunu gözetken, milli ve manevi değerlerle bezenmiş, çevre ve toplumla barışık bireyler yetiştiririz.
- 21) Doğru ve sağlıklı dini bilgiye sahip nesiller yetiştirmek hedefimizdir.
- 22) Sağlıklı bir din anlayışının Türkiye için gerekli olan zihniyet değişimine yardımcı olabileceğine inanırız.
- 23) Dinin birleştirici, huzur verici ve başarı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
- 24) Helal ve haramı bilen nesiller yetiştiririz

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

4.3. Performans Göstergeleri

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım							
Okul: AAİHL							
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri		Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1.	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%2.30	%2	%1.5	%1.5	%1.5	%1
PG1.1.2.	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%3.71	%3.5	%3.5	%3	%2.5	%2
PG1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%1.24	%1	%1	%1	%1	%1

PG1.1.4.	Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	%80	%85	%185	%90	%90	%95
PG1.1.5.	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%48	%50	%50	%60	%60	%60
PG1.1.6.	Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	%30	%20	%20	%15	%15	%10
PG1.1.7.	Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı(%)	%1.6	%1.5	%1.5	%1.5	%1.5	%1.5
PG1.1.8	Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

Stratejiler

- S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.
- S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.
- S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.
- S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.
- S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
- S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.
- S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.
- S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.
- S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım							
Okul: AAİHL							
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1.	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%90	%90	%90	%90	%90	%95
PG1.2.2.	Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG1.2.3.	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%30	%35	%35	%35	%40
PG1.2.4.	Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%20	%30	%40	%40	%40
Stratejiler							
<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p> <p>S6. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>							

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul: İsmail Çavuş AİHL							
Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
Hedef	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1.	Matematik dersi yılsonu başarı puanı	58	65	65	70	75	80
PG2.1.2.	Türk Dili ve Edebiyatı dersi yılsonu başarı puanı	65	70	70	75	80	85
PG2.1.3.	Sosyal bilimler alan dersleri yılsonu başarı puanı	72	75	75	75	80	85
PG2.1.4.	Fen bilimleri alan dersleri yılsonu başarı puanı	63	65	70	75	75	80
PG2.1.5.	İHL meslek dersleri yılsonu başarı puanı	75	75	80	80	80	85
PG2.1.6.	Kur'an-ı Kerim dersi yılsonu başarı puanı	70	75	80	80	80	85
PG2.1.7	Yabancı dil dersleri yılsonu başarı puanı	70	70	75	75	75	80

PG2.1.8.	Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	8	10	11	14	15	15
Stratejiler							
<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırlanabilirlik seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>							

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite											
Okul: AAİHL											
Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.										
Hedef	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak										
Performans Göstergeleri						Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1.	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı					%40	%45	%45	%50	%50	%55
PG2.2.2.	Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı					%20	%30	%30	%35	%35	%35
PG2.2.3.	Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı					23	38	23	12	20	15
PG2.2.4.	Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı					7	12	15	10	15	12
PG2.2.5.	Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı					4	5	5	5	5	5
PG 2.2.6	Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı					0	2	2	2	2	4
PG 2.2.7	Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı					0	2	2	1	1	2
Stratejiler											
<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları vb.) sayıları artırılacaktır.</p>											

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite											
Okul: AAİHL											
Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.										
Hedef	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.										
Performans Göstergeleri						Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1.	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı					2	2	2	2	2	2
PG2.4.2.	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)					%2	%3	%4	%5	%6	%7
PG2.4.3.	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı					1	1	2	2	3	3
PG2.4.4.	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması					70	70	75	75	75	80
PG2.4.5.	Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)					%10	%15	%20	%30	%40	%50
PG2.4.6.	Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı					4	4	5	6	6	8
Stratejiler											
<p>S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>											

TEMA: Kurumsal Kapasite											
Okul: AAİHL											
Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.										
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.										
Performans Göstergeleri						Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1.	İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	3	1	1	1	1	1				
PG3.1.2.	Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%70	%70	%80	%90	%90	%90				
PG3.1.3.	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	1	1	1	1	1	1				
Stratejiler											
S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.											
S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.											
S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.											
S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.											

TEMA: Kurumsal Kapasite											
Okul:AAİHL											
Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.										
Hedef	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.										
Performans Göstergeleri						Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1.	Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100				
PG3.2.2.	Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100				
PG3.2.3.	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100				
Stratejiler											
S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.											
S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.											
S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.											

TEMA: Kurumsal Kapasite							
Okul: AAİHL							
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
Performans Göstergeleri		Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1.	Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	0	0	0	0
PG3.3.2.	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	%80	%81	%84	%87	%89	%91
PG3.3.3.	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	117	120	120	130	140	150
PG3.3.4.	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	%80	%81	%84	%87	%89	%91
PG3.3.5.	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	%80	%81	%84	%87	%89	%91
PG3.3.6.	Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	0	0	0	0	0	0
PG3.3.7.	Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	566					
PG3.3.8.	İlkyardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	5	25	25	25	25	25
PG3.3.9.	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	117	120	120	130	140	150
PG3.3.10.	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	1	2	2	2	2	2
Stratejiler							
<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							

TEMA: Kurumsal Kapasite							
Okul: AAİHL							
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1.	Elektrik tüketimi (kw)	2200	22000	23000	24000	25000	26000
PG3.4.2.	Su tüketim miktarı (m3)	130	1560	1600	1700	1800	1900
PG3.4.3.	Akaryakıt(lt) Kömür tüketim miktarı (kg)	500 55000	1000 60000	1000 60000	1000 60000	1000 60000	1000 60000
PG3.4.4.	Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	1	1	2	2	2	2
Stratejiler							
S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.							
S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.							
S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.							
S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.							

Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri – Okul Hedef Kartları

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul: AAİHL - Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi							
Amaç	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servisinin hizmet kalitesinin artırılması						
Hedef	H1.1 Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir						
Performans Göstergeleri		Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1.	Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%30	%30	%35	%40	%45	%50
PG 1.2.2.	Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%15	%15	%20	%25	%30	%35
PG 1.1.3	Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%20	%20	%25	%30	%35	%40
Stratejiler							
S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.							
S2. Belirlenen bu çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.							

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite											
Okul: AAİHL - Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi											
Amaç	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servisinin hizmet kalitesinin artırılması										
Hedef	H1.2. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir										
Performans Göstergeleri						Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1.	Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	%30	%30	%30	%30	%30	%30	%35			
PG 1.2.2.	Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	%40	%40	%50	%55	%60	%60				
Stratejiler											
S1. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılan gereken öğrenciler belirlenecektir. S2. Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir.											

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite											
Okul: AAİHL - Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi											
Amaç	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servisinin hizmet kalitesinin artırılması										
Hedef	H1.3. Öğrencilerin gelişimlerini desteklemek için öğretmen, veli yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendini geliştirme, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir										
Performans Göstergeleri						Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1.	Müşavirlik hizmeti sunulan Öğretmen oranı	%7	%7	%10	%15	%20	%30				
PG 1.3.2.	Müşavirlik hizmeti sunulan Veli oranı	%20	%20	%25	%30	%35	%40				
PG 1.3.3.	Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişiler oranı	%5	%5	%7	%10	%12	%15				
Stratejiler											
S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen bu çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır											

4.5. Maliyetlendirme

Tablo 30. Tahmini Maliyet Tablosu

Hedef Alanları	Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Anadolu İmam Hatip Lisesi – Okul Hedef Kartları	A1. H1.1.	500	1000	2000	4000	8000	15500
	A1. H1.2.	1000	2000	4000	8000	10000	25000
	A2. H2.1.	3000	6000	9000	12000	15000	45000
	A2. H2.2.	5000	7000	10000	14000	20000	56000
	A2. H2.4.	20000	25000	30000	35000	40000	150000
	A3. H3.1.	50000	60000	70000	80000	90000	350000
	A3. H3.2.	5000	10000	15000	20000	25000	75000
	A3. H3.3.	5000	10000	15000	20000	25000	75000
	A3. H3.4.	1000	2000	3000	4000	5000	15000
Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisleri – Okul Hedef Kartları	A1. H1.1.	500	1000	2000	4000	8000	15500
	A1. H1.2.	2000	4000	6000	10000	15000	37000
	A1. H1.3.	1000	2000	3000	4000	5000	15000
Genel Yönetim Giderleri		5000	10000	15000	20000	25000	75000
TOPLAM		99000	140000	184000	235000	291000	949000

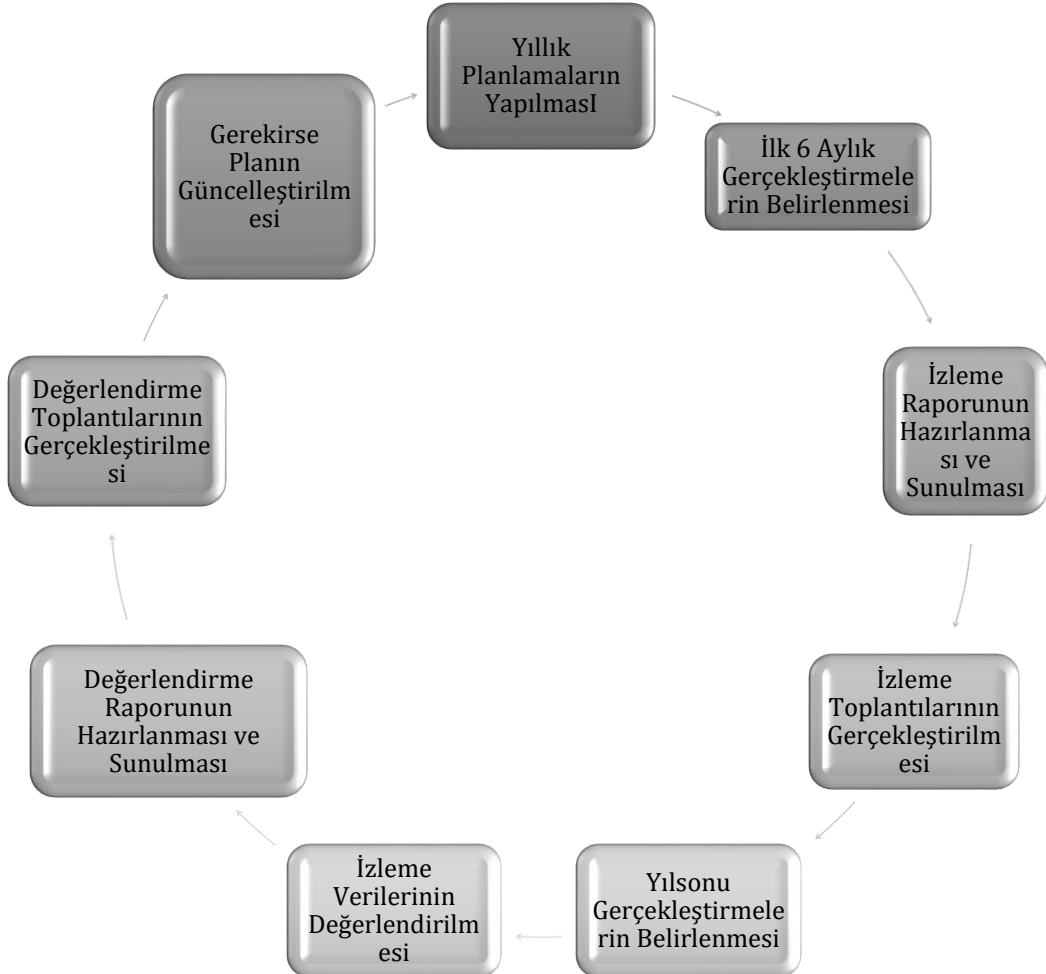
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı Mayıs 2024'de mevcut verilerle hazırlanmış ve onaya sunulmuştur. Stratejik plan, 6 aylık periyotlar halinde izlenecek, veriler tutulacak, il-ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve MEB denetimlerine ve kontrollerine hazır halde bekletilecektir.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci, faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağladığından elde edilen bilgilerle gerekirse stratejik plan gözden geçirilecektir. Hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planda güncelleme yapılacaktır.

Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetimizi oluşturacaktır.



6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Tablo 2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Tablosu

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Tablo 5. Paydaş Analizi

Tablo 6. Okul Çalışanları Tablosu

Tablo 7. Çalışan Bilgileri Tablosu

Tablo 8. Çalışanların Görev Dağılımı

Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Tablo 10. Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Tablo 11. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Tablo 12. Okuldaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Tablo 13. Okul Rehberlik Hizmetleri

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Tablo 15. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Tablo 17. Harcama Kalemler

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

Tablo 19. Öğrenci Durumu

Tablo 20. Öğrenci Kursları (Destekleme ve Yetiştirme Kursları)

Tablo 21. Mesleki/Dini-Akademik-Sosyal/Kültürel-Sportif-Sanatsal

Başarılarımız

Tablo 22. PESTLE (Political, Economic, Social, Technology, Environmental, Legal) Analiz Tablosu

Tablo 23. Güçlü Yönlerimiz

Tablo 24. Zayıf Yönlerimiz

Tablo 25. Fırsatlar

Tablo 26. Tehditler

Tablo 27. GZFT Stratejileri

Tablo 28. Gelişim ve Sorunlu Alanlarımız

Tablo 29. Amaç-Hedef-Performans Göstergeleri-Stratejiler Tablolar

Grubu

*** AIHL-Okul Hedef Kartları 9 adet**

*** Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri- Okul Hedef Kartları 3 adet**

Tablo 30. Tahmini Maliyet Tablosu

7. PERFORMANS TAKİP ÇİZELGESİ

Hedef Alanları	Amaç ve Hedef No	Performans Göstergeleri	2024		2025		2026		2027		2028		
			Haziran	Aralık	Haziran	Aralık	Haziran	Aralık	Haziran	Aralık	Haziran	Aralık	
Anadolu İmam Hatip Lisesi – Okul Hedef Kartları	A1. H1.1.	PG1.1.1.											
		PG1.1.2.											
	A2. H2.1.	PG1.1.3.											
		PG1.1.4.											
		PG1.1.5.											
		PG1.1.6.											
		PG1.1.7.											
		PG1.1.8.											
	A1. H1.2.	PG1.2.1.											
		PG1.2.2.											
A2. H2.2.	PG1.2.3.												
	PG1.2.4.												
A2. H2.4.	PG2.1.1.												
	PG2.1.2.												
	PG2.1.3.												
	PG2.1.4.												
	PG2.1.5.												
	PG2.1.6.												
A3. H3.1.	PG2.1.7.												
	PG2.1.8.												
	PG2.2.1.												
	PG2.2.2.												
	PG2.2.3.												
	PG2.2.4.												
	PG2.2.5.												
A2. H2.2.	PG2.2.6.												
	PG2.2.7.												
	PG2.4.1.												
	PG2.4.2.												
	PG2.4.3.												
	PG2.4.4.												
A3. H3.1.	PG2.4.5.												
	PG2.4.6.												
	PG3.1.1.												
A3. H3.2.	PG3.1.2.												
	PG3.1.3.												
A3. H3.3.	PG3.2.1.												
	PG3.2.2.												
	PG3.2.3.												
	PG3.3.1.												
	PG3.3.2.												
	PG3.3.3.												
	PG3.3.4.												
	PG3.3.5.												
	PG3.3.6.												
	PG3.3.7.												
A3. H3.4.	PG3.3.8.												
	PG3.3.9.												
	PG3.3.10.												
	PG3.4.1.												
A1. H1.1.	PG3.4.2.												
	PG3.4.3.												
	PG3.4.4.												
A1. H1.2.	PG1.2.1.												
	PG1.2.2.												
	PG1.1.3.												
A1. H1.3.	PG1.3.1.												
	PG1.3.2.												
	PG1.3.3.												

T.C.
AKÇAABAT KAYMAKAMLIĞI
AKÇAABAT ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ

Strateji Geliştirme Üst Kurulu Bilgileri		
Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Nuri KAMÇI	Okul Müdürü	
Serap USTA	Müdür Yardımcısı	
Melek POLAT	Uzman Öğretmen	
Saim ÖZTÜRK	Okul-Aile Birliği Başkanı	
Şenol BULUT	Okul-Aile Birliği Üyesi	

Stratejik Plan Ekibi Bilgileri		
Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Serap USTA	Müdür Yardımcısı	
Melek POLAT	Uzman Öğretmen	
Recep ŞENER	Uzman Öğretmen	